

关于高职大学语文教学改革思考

●李灵芝

摘要:高职院校的大学语文课是基础课和人文素质课。本应成为社会主义新时代高职生人文综合素质提高的一个重要途径,但高职院校大学语文教学出现了诸多问题,教学偏离了课程设置的初衷。本文通过对存在的问题进行分析,提出了相应的解决措施,在很大程度上探索了大学语文教学的新途径,论证了大学语文对培养学生全面素质和综合职业能力的积极意义。

关键词:高职;大学语文;改革;思考

一、大学语文教学的现状

大学语文本应成为社会主义新时代高职生人文综合素质提高的一个重要途径,通过对这一学科的学习,来开阔学生的视野、丰富其思想内涵,但高职院校大学语文这门学科的设定和发展以及教学过程中所暴露的问题,说明教学实际偏离了课程设置的初衷。高职院校大学语文教学的发展受到一定的影响,同时也限制了高职生的整体发展。

二、改革教学的基本途径

目前文化处于一种泛化传播的状况,在此环境下,不少高职院校大学语文教学多少显得有点力不从心,多元文化的发展,价值观念的多变,以及个性张扬、等社会心态,正随经济全球化冲击着年轻一代的心灵,消解着中国传统文化中的积极因素,对大学生的人格信念、行为方式以及道德观念等发生着影响。大学语文无论从教学内容,还是教学方法,其存在的固有缺陷不能不说是一个原因。高职院校大学语文教学的出路就在于紧随时代的发展通过彻底改革,才能体现出其应有的价值。

首先要以传递先进文化为出发点,改革教学。要真正落实文化素养课的课程标准与教学目标,凸显中华民族优秀的历史文化、文学艺术。着力教育学生树立爱国主义精神与民族自豪感,真正培养其对祖国语言文字及灿烂文化的热爱与崇敬。从目前的实际情况看,“实用主义”思想正在影响着学生对待课程的态度,高职学生普遍认为大学语文与专业课程相比,其内容难以在未来工作中体现出实际效用,无法对实践进行指导,学习语文是在浪费时间。教师的教学必须想方设法教育学生重新认识传统文化,以新时代的眼光确定世界观、人生观与价值观,进行自我比较、认识与调整,成长为具有健康人格的社会建设人才。

其次要以思变为支撑点,进行改革。一是要引导学生从更高层次上认识大学语文课程。从当前实际来看,由于语文作为一门学习至少长达12年的课程,学生对其过于熟悉,所以学习热情普遍较低,学习兴趣不浓。绝大多数学生持一种不挂科就行的态度,这也使很多学生认为凭借自己的语文基础,就可以轻松通过考试,获得学分,这无形中降低了学生对大学语文课程的重视程度。二是丰富教学内容。目前高职院校的教材,教学内容普遍比较单调陈旧,仍然处于局部或较单篇文章的教学阶段,教师的授课也只是偏重于字词句段,在层次上并没有与高中和中职根本区别,缺乏文化视野与人文涵养的培养,所以,教学改革必须从内容上入手,根据新时代学生成长的需要和社会科技高速发展的特点,选取贴近学生社会的内容,注入新颖的教学内容。三是使用现代化的教学

方式和手段。现有的教学方式与手段单一呆板,大多数教师局限于文本的讲解与幻灯片的机械播放,不仅没有任何形式的互动,缺少生动的案例分析以及讲解,甚至照本宣科、坐而论道,这种机械的教学方法毫无新意,缺乏一种真正的感性呈现与立体的氛围渲染,使教学过程显得沉闷,甚至内容支离破碎,难以活跃课堂气氛,久而久之令学生产生抵触心理,进而严重影响了教学的效果。四是选用优秀教材。目前高职大学语文教材良莠不齐,有部分高职院校主张本校教师自编教材,内容东拼西凑,质量参差不齐,缺少严格的审查和国内专业学者的筛选,也在一定程度上降低了大学语文课程教学的有效性。

三、改革教学的基本内容

目前绝大多数大学语文的教材基本上是按单元选编文章,单篇讲授。这就需要从文化的角度切入,重新组织教学,以文学发展史为线,以点带面,重新设计教学内容,在保证文化传承与延续的同时,古今结合,凸显时代精神。课程讲授之前,先给学生列一份国家权威机构核准的阅读书目,帮助学生扩大阅读范围,激发学生的学习兴趣,将语文的人文精神素养渗透到学生的日常学习与生活中,培养情操,提升人格品味。

宏观介绍中华文明的发展简史,为教学提供必要的环境背景与历史文化知识,使学生对中国传统文化形成清晰完整的印象,近距离把握自己民族的历史发展,强化文化的亲和力。

采用单元授课方式,讲授时,配以相关中国文化的介绍,组织学生参与讨论,侧重介绍特定历史时期的政治、经济、文化特点,以及在此背景下形成的文化特色与作家作品独有的特点。

四、改革教学的评价机制

改变单一的以考试作为评价的方式。大学语文虽然学时较少,学分也只有2分,课时有限而教学容量大,因此应视情况综合评价办法。教师应针对学生的反馈以及自己在教学中的感悟,及时总结、动态调整,每次作出书面报告以参照比较,在动态教学中完成评价,把学习兴趣列入考核内容,来引导学生树立不以唯学分学习为目的。也可以建立网络教学评估系统,通过网络平台作业、讨论座谈进行多元化评价考核。

五、结语

高职院校大学语文的教学改革,只有突破高职关于大学语文工具性的片面定位,将其还原到人文学的本来面目上,在教学内容上注重文化观念,进行新的体系安排,大胆破除教师单方面讲授的模式及单一的评价机制,运用情境教学与动态评价,以专业课的态

(下转第69页)

2、信息多元化使大学生对核心价值观的认同度降低

自媒体以其扁平化、多渠道、发散式传播模式改变了传统媒介的话语方式,赋予受众更平等、更自由的话语权。而话语体系的改变强烈冲击了核心价值观的话语体系,削弱了核心价值观的影响力,使其“声音”在自媒体众多“语言狂欢”中被无情淹没,加速了多元价值观对大学生的侵蚀。这些消极的不满情绪和价值观念不仅直接影响大学生的世界观、人生观和价值观,而且也严重影响核心价值观的权威主导地位。多元化信息使核心价值观的话语方式和价值理念被逐渐消解,理解度也随之降低。由于大学生不能对核心价值观进行理性评判和认知,这必然使他们对核心价值观的信任度和认同度降低。

3、信息娱乐化使大学生价值观迷失

为了讨好和迎合网民,自媒体信息大多经过娱乐化处理,甚至一些本该严肃的信息如文化、政治、宗教、新闻等也都逐渐戏谑化、娱乐化。信息娱乐化的泛滥,使大学生对身边和社会事物缺乏一种学习、对话和理性思考的力量,文化智力逐渐衰退,致使其常以娱乐的心态和态度看待一切事物、衡量一切价值。娱乐的过度追求使大学生迷失自我或推崇价值虚无主义。

三、自媒体时代大学生核心价值观教育的应对策略

“明者因时而变,知者随世而制”^[1]。面对自媒体对大学生核心价值观教育带来的挑战,高校思政教育者应主动积极应对,建立思政教育自媒体平台,积极抢占思政教育新阵地,为大学生树立社会主义核心价值观开辟新途径。

(一) 贴近大学生生活

在自媒体平台,信息传播主要表现为发散性、快捷性、互动性和平等性,这就意味着在核心价值观教育上,传统硬性灌输式、说教式的教育或进行信息封锁和舆论控制等方式也不再适应当代大学生,只会引起他们产生强烈的逆反情绪,甚至把这种负面情绪通过自媒体而不断扩大。“好的宣传就是做的不像宣传”。要使大学生在海量信息中选择核心价值观并潜移默化接受,就必须从贴近大学生日常生活着手,创新话语体系。

自媒体时代,大学生是一群个性突出、自我实现需求强烈的群体。思政工作者要充分利用自媒体自由性、互动性、开放性的优势,关注大学生的日常生活世界和文化心理层面,了解他们的多样需求及对社会热点、现实问题的看法和价值倾向,并把他们的需求和关注热点转变为核心价值观教育的话语资源嵌入在自媒体中传播。大学生在自媒体中对此类价值观作出主观评价和选择并产生满意的情感体验后,就会认同该价值观,并把该价值观转化为他们日常生活学习的取舍标准。因此,核心价值观教育要渗透到大学生的日常学习生活中,从中寻找话语资源并通过自媒体向大学生传播。这种核心价值观教育与解决现实问题相结合的方式,能够让大学生在潜移默化中自觉有效地接受核心价值观。

(二) 感性化“政治话语”

由于核心价值观具有高度理论化、抽象化的特点,很难对变化了的社会事物给予及时有效地解释和说明。而大学生的社会活动大多是感性意识活动,尚未上升到理论层面,在自媒体中他们大多会选择那些趣味性和娱乐性较强的感性化信息进行认知,使得核心价值观的传播与大学生的感性认知之间容易产生认同障碍,较难在大学生中产生感情和意识上的归属感。“没有人的情感,就从来没有也不可能有人对于真理的追求”^[2]。自媒体时代,要使大学生接受和认同核心价值观,思政工作者就必须创造符合大学生特点的话语体系,即把核心价值观“政治话语”感性化。自媒体的信息传播更倾向于感性化,其传播也由单一理论逻辑形式转变为感性形象与理论逻辑并重的形式表现出来。因此,核心价值观“政治话语”感性化,就是核心价值观在自媒体传播之前,应把那些抽象、晦涩或难以理解的理论性语言转化为符合大学生特点的话语体系,在逻辑上符合大学生思维,内容上契合大学生情感和利益诉求,表达上贴近大学生世俗生活,把核心价值观通俗化和生活化,使之传播既有理论性和政治性,又有趣味性和生活性,让大学生在潜移默化中接受和认同传播的价值理念。

(三) 加强师生双向互动

核心价值观要让大学生深入人心,思政工作者就必须在其身上下功夫,主动适应他们的选择习惯和接受心理,积极发挥他们的主体性和参与性,实现与大学生无障碍交流沟通,双向互动。

首先,思政工作者要利用自媒体的优势,关注大学生的政治需求及他们所处的政治环境,通过有意识地整合社会热点和思潮等方式培育大学生的政治主体意识,提升大学生的政治生活。同时,时刻关注大学生的精神困惑,引导他们正确认识和处理好各种利益关系和现实问题,正确面对各种社会矛盾。其次,核心价值观教育要有包容性和灵活性。思政工作者要以宽容、理性的心态坦然面对大学生价值观多元化的现实,尊重他们的价值选择和个性差异,并通过各种舆论平台营造主流文化氛围对他们进行引导和疏导,让大学生对核心价值观产生持久的理性认同。再次,思政工作者还应转变观念,创新教育新模式,把传统苍白、单纯的单向式说教思维范式转为形式多样的平等双向或多向式互动沟通模式,增强社会主义意识形态教育的感染力、亲和力和感召力。

【参考文献】

[1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 155.

[2] 列宁全集(第25卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1988: 117.

项目基金: 2017年江西省教育科学“十三五”规划项目(17YB291)。

(作者单位: 豫章师范学院马克思主义学院, 江西 南昌 330103)

(上接第67页)

度来进行互动与启发教学,以实现人文培养与情感熏陶的目的。

总之,只有勇敢面对大学语文课程中存在的问题,并积极进行分析,充分论证大学语文对培养学生全面素质和综合职业能力的积极意义,才能为高职院校学生的终身学习和终身发展奠定基础。

【参考文献】

[1] 林玮, 蒋晓晨. 关于大学语文教学改革思考[J]. 教育教学论坛. 2017, 10(40): 236.

[2] 陈红玲. 大学语文教材与教学内容改革探讨[J]. 语文学刊. 2016, 03: 152-153.

(作者单位: 平凉职业技术学院, 甘肃 平凉山 744000)