

浅议自主学习中监控评估能力的培养

●李志梅

摘要:当下自主学习的重要性越来越得到人们的认同,然而在学习过程中往往忽略学习过程的监控与效果的评估,影响学习目标的达成。本文尝试从认知管理的角度探究培养学生养成监控与评估学习效果的习惯。

关键词:自主学习;监控评估

哲学家罗素曾说过:“须知参差多态,乃是幸福的本源。”在当下数字时代,信息批量传播、迅速更新的时代,自我实现的终身学习成为必然,自主学习的重要性不言而喻。学习者自觉主动地确定学习目标,制订学习计划,选择学习方法,寻找学习资源,监控学习过程直至评价学习结果,这个过程就是自主学习。许多学习者会重视确立目标、制订计划,尝试多种学习方法,寻找学习资源,但往往忽略学习过程的监控与效果的评估,导致事倍功半,找不出失败的原因。

生活中常看到的一个场景:朋友看到很美的风景或特别的场景,会立即用手机拍下来,但行为并没有结束,他会查看拍照效果,如果不清晰或没达到自己想要的效果,会再拍几张,经比较选出最满意的照片。对一张照片会如此再三,那对于学习内容,同样可以如此。有同学在学年开始时,会给自己建立一份学习档案,写明自己在上学期学习的强项和弱项,自己常采用的学习方式和效果;考虑在本学期采用什么方法、策略来学习,希望在哪些方面有所改进。然后通过周期性记日记的方式,检测自己的努力,反省学习的过程,持续完善自己的学习档案。

为什么需要这样有目的且持续监控效果的学习?概括地说就是对学习的“自知”。从思考自己所需,找到自己的学习目标,确立学习策略,最后记录学习过程,其核心是诚实的自我评估。逐步清晰地认识、完善已经理解和尚未理解的内容、已经完成和尚未完成的内容。在此基础上思考后续的学习应采用怎样的策略,时间、精力该如何分配,这是一种相对稳定的学习能力,为终身学习奠定良好基础。

记录和反思是监控、检测学习结果常用的方法。详细记录学习过程,其目的是监督、还原学习过程,也为调控学习策略提供原始资料。反思常通过自我提问来进行。例如,学习某部分内容之前,写出最困惑的问题。学习之后,对照问题判断问题解决的情况:哪些问题尚未解决?产生了哪些新问题,需要怎样调整?还要做什么?提问思考既是对学习情况的检查,也是对学习内容深度的再理解。此外,也可以紧扣学习目标设计检测题,或者对所学内容进行一分钟写作等。需要注意的是检测学习效果、调控学习策略始终要围绕学习目标进行,这样才能达到评估自主学习效果的目的。

学生由于在认知水平、情绪和动机管理存在很大的差异,对于调控自身学习的能力较弱,还需要教师进行有意识地培养,主要从两方面入手。

首先是教学中培养课程学习的评估习惯。评估方式可以从文本编辑、问题的提出及解决、任务完成的过程研究及成果表现等进

行。在布置学习任务的同时清晰评估的方式,和学生共同讨论评价量表中的各项指标和要求,学生的学习过程与评估是在同步进行的,一以贯之,学生具备这样的意识:学习中要围绕目标而学,须围绕目标评估学习的有效性。比如,对于以理解为主的知识性内容,在授课前让学生清楚本次课要解决的问题,布置学生对此部分内容写出疑问之处,完成本次课学习任务后,出示习题检测学习效果,或请同学归纳学习内容,思考自己的疑问是否得到解决,有没有出现其它问题。对学生提出的问题和自我评估、反思要给予及时反馈,多方评分、展示、分类保存,充实学生课程学习的过程评估的证据。

第二,提高学生的认知水平。这里的认知包括对事物的认知,也包括对自我的认知。对事物的认知以钢琴独奏表演为例,成功演奏一首钢琴曲有三个要素:被表演的作品(音乐)、表演者和演奏的乐器,只有彻底掌握这三个要素才能保证优秀的艺术表演,这其中“音乐作品”是排在首位,当演奏者对音乐作品的内容、意境非常清楚,明了弹奏这首乐曲要表达出的情感、内容,他才能运用一切技术去实现它。对音乐作品的理解代表了他对音乐的认知水平,认知水平越高,对目标的理解越深入。目标越清楚,越能明晰达到目的的手段,也有更多的依据来评估自己的演奏效果。由此看来,提高学生对知识的深度理解和掌握也意味着提升了学生对自我监控和评估的有效性。

对自我的认知主要体现在“信任”二字上。由于个体的差异,学习中难免有成功、失败,成功能带给学生自信,可能更有动力向着目标持续学习;遇到失败往往就有很多变化,如果就此对自己的能力持否定态度,情绪会更加低落,降低学习的信心,无法理性、有效地记录、调控学习。如果教师给学生更多的信任,学生给自己更多的信任,可能就是另一结果。因此,教师教学的关注点在知识传授的同时有必要关注学生的学习情绪,引导他们正确看待成功与失败,从积极的角度找出原因,信任学生能解决问题,提高学生对自我的信任。这样,在监测、调控学习过程中才能诚实面对存在的问题,对症下药,采用最佳策略调控自己的学习。

[参考文献]

- [1]罗苏梅 自我调控学习及其教育功能 教学与管理 2015.1.
- [2]李珩 大学生英语自主学习能力和自我效能感的实证研究 现代外语 2016.4.

(作者单位:深圳技师学院,广东 深圳 518116)