

“双创”背景下论工科高校大学生创业项目实践研究

●周洁玉 陈明慧

摘要:在“大众创业,万众创新”背景下,分析当今大学生创业存在的资金筹集困难、社会阅历不足、高校缺乏创业实践、创业不持久四个方面分析,结合工科院校的创业案例,综合研究应加大大学生创业实践,个人能力培养,优化创业体系三个方面进行改进。

关键词:创业教育;工科院校;大学生创业

国务院于2015年6月通知,下发关于大力推进大众创业、万众创新若干政策措施的意见。近年来国家高度重视,在此背景下,创新创业在一阵阵呼声中得到近一阶段发展,高校大学生创新创业环境有所改善。2014年李克强总理提出“大众创业、万众创新”,中国的创新项目大多不是创新,真正的有含量的创新仅是少数,总理希望激发民族的创业精神和创新基因。应国家政策响应,高校重视对大学生创新创业能力的培养。现阶段,高校“双创”处于下述背景。

一、“积累进阶”的时代背景

国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》中指出:“推进大众创业、万众创新,是发展的动力之源,也是富民之道、公平之计、强国之策,是稳增长、扩就业、激发亿万群众智慧和创造力,促进社会纵向流动、公平正义的重大举措”。自2014年李克强总理指出“大众创业、万众创新”以来,全国迎来了创新与创业的热潮,于2015年6月下发具体文件,又于2018年9月18日,国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》,为全民创新创业营造了良好环境,也因此掀起了创新创业热潮。

高校在国家政策的支持下大力开展创新创业,给予大学生能力上的培养,项目上的指导,开展资金上的支持等。大学生作为一群年轻且具有活力的存在,是施行“双创”战略的主力军,大学生创新创业的到了空前的发展。然创业非一日之功,创新方面基础铺垫也要花上些功夫。当今高校大力支持创业项目立项以及创新大赛举办,背景方面是为创业发展的好时机。但目前形势下高校创业依旧存在问题。

二、大学生创业“动能滞后”的体现实状

(一)高校创业教育实践比例不重

高校创业教育对大学生创业者知识奠基至关重要。创业者是在校学生,社会阅历及对公司运营方面没有接触了解,基础认知匮乏。一些高校虽开设创业教育相关课程,但校内课程课时设置不够合理,实践部分占比不足,难以给学生解决创业过程中的问题,且未做到教案的更新换代,令其更加贴合当今实际形式。

(二)社会经验和阅历不足

大学生创业热情充沛,新意较高,但大学生作为学生群体处事较少,社会经验和阅历有所匮乏。如在创业过程中遇到挫折,容易因思考不到改正问题的举措而止步不前。且在创业领域选择方面,接近四成的大学生选择和本专业不相关的领域进行创

业;由于缺乏解决问题的基本技巧、当机立断的预判能力,造成在创业过程中丧失最好时机。

(三)资金筹集困难,融资渠道过窄

《2017年中国大学生创业报告》数据显示,大学生创业中资金筹集甚是困难,任何集体创业,创业者遇到最大难题往往是资金来源。由于学生属于社会的“弱势群体”,筹融资时信用度低,取得外部融资较为困难。对于家庭条件一般的学生,筹融资困难致使部分优秀项目流失,大学生创业遇到阻碍。

(四)创业团队不具备持久性

当前“双创”事业如火如荼,大学生创业项目数量众多,但是真正能坚持做下去的并不多。据统计,很多项目都是一些短期项目,没有提前制定长期发展计划,很多学生在毕业后不会选择继续创业。而且大学生创业团队成员中除了引导者以及个别积极分子外,其余大多是人云亦云的凑数者,专业知识了解不多,也很难坚持做项目。

三、特色优选线上工作室运营实例

现代社会的服务行业也较为发达,市民接受新事物能力和消费水平均较高,但是越来越多的人在选择方面有着问题,他们希望在购物或者生活方面做出优质选择。对于这个问题,工作室提出优选这个方法来帮助大家。大多数人没有专业知识去挑选更好的产品,特色优选线上工作室在于给顾客提供信息帮助他们去选择。但工作室依旧存在些许问题,工作室成员所学专业与创业项目无关,并非本领域,在实际解决过程容易出现迷茫。项目进展时长为一年,后期追踪无法保障,也没有细化推出项目后期计划,还需要进一步完善。

四、“综合完善”的路径探索

(一)加大高校创业教育、增加大学生学习机会

推进创业教育首先要有完备的理念,将学生的创业意识、精神及能力作为主要着眼点;强化高校创业教育师资队伍建设,以增加大学生学习机会。培养高校师资队伍往多元化发展,从整体上提高其综合教学素养。完善创业教育课程,加强理论和实践的结合。

(二)加强个人与创业团队能力的培养

大学生作为学生群体,充分利用学校提供的资源和平台与优秀的创业团队交换经验,以增强个人能力,进而丰富团队涉及学科以加强团队建设。创业者运用人力资源和能力,努力构建互补

(下转第31页)

题目	选项	小计	比例
你认为在专业课教师在网络和课堂教学中渗透思想政治教育	很有必要	304	72.38%
你认为在专业课中引入思想道德、爱国爱党、人文关爱	非常重要	298	70.95%

三、网络课程建设中融入“课程思政”带来的思考

3.1 深刻剖析专业课中思政元素

教师并不是要把内科护理学课程思政化,更不是在内科护理学课堂结束后进行思政上的引申和靠拢,而是在实现内科护理学课程知识目标与能力目标的基础上,运用德育的学科思维,提炼其中蕴含的“思政”基因,“润思政”而细无声,最终促进学生全面发展。因此,在备课过程中,教师努力挖掘与内科护理学课程相关的思想政治元素,在备课过程中,需要找到思政教育的切入点,以及分析一下学生的特点,找到学生的关注点,同时进行教学设计,让思政元素自然地与具体教学内容结合起来。在备课过程中,通过借助丰富的网络资源特别是官方可靠的信息资源来丰富思政素材,比如我们通过目前的热门事件或者热门话题来作为切入点,来引起学生的兴趣,而如何看待此事件和话题,专业课教师需要咨询相关专业的老师,进行讲解,使课程思政更加专业和可信度更高。也可以通过介绍伟大的科学家、医护人员追求真理的心路历程来激励学生勇于创新 and 积极探索。例如在讲授内科护理学的血液系统时,给学生们讲一讲无偿献血和骨髓捐献,讲了安徽省捐献造血干细胞第一人赵金霞的故事,以培养学生“救死扶伤”的职业道德、树立无偿奉献的价值观。例如在讲内科护理学的呼吸系统时,我们介绍钟南山院士和李兰英院士,在疫情发生的第一时间,赶到武汉,用自己的专业知识挽救病人的生命。同时,也用我们附属医院驰援武汉的医护人员为例,树立学生的救死扶伤和无私奉献的精神。

3.2 专业课教师自身素质和思政能力需提升

医学专业课教师大多没有接受过体系化的教育学培训,对于课程内容的讲解很多时候突出的是专业理论知识的讲解。课程思政是个新概念、新提法,教师在自身求学阶段并没有接受过这方面的教育,或者没有意识到自己受过这方面的教育。因此专业课教师有必要接受必要的培训,提高其自身思政素养,以及进行思政教育的能力。而且“学为人师,行为世范”。教师自身的一言一行会潜移默化地影响到学生,比如在课堂教学过程中,教师

是学生们学习和模仿对象,所以良好的道德修养和道德品质,特别是言行举止,对学生思想品德的塑造和社会主义价值观的培养起积极的促进作用^[2]。因此,“课程思政”建设对内科护理学专业教师来说是一个巨大的挑战,它要求教师在有限的时间内即要传授内科护理知识与技能,又要进行思想政治教育,但大部分内科护理学教师仅注重将知识内容限定在护理专业领域内,形成了“专”上到位,但“红”上不足的现象。

3.3 网络课程教学方法能够将“课程思政”更好地融入专业课

今天的大学生对互联网的依赖很高,在开展网络课程教学时候,我们利用互联网内容丰富、形式多样、能够随时随地发布相关信息及参与讨论等优势,将“课程思政”内容融入教学中去。网络课程建设对高校思想政治教育有着积极的影响,学生在网络课程中,可以随时随地和老师交流,无形中将学生和教师之间的关系变的平等,这样我们教师也能更加及时地了解学生目前的思想状态,并动态地进行引导,时效性明显增加。网络课程使学生有更多的机会表达情感,我们教育者也有更多的机会关心学生^[3]。这种关注与参与的精神促进了思想政治教育更广泛的开展,网络课程教学有助高校思想政治教育理念与时俱进。

教师在整个网络课程教学中的课程思政建设研究利用了内科护理学课程内容,寻找贴近学生需求,学生易于接受的思政元素和方式,将思想政治教育融入整个课程教学过程中,帮助学生在更好地掌握本课程知识的同时,树立正确的价值观、人生观、世界观,坚定了学生的职业信念,促进了教学质量和教学效果的提高。

[参考文献]

[1] 尤黎明,吴瑛. 内科护理学[M]. 人民卫生出版社(第6版). 2017年6月.
 [2] 白静. 医学类高职院校《生理学》课程如何进行“课程思政”建设[J]. 河北职业教育,2019,3(06):34-36.
 [3] 奚红. 运用互联网思维创新高校思想政治教育的途径探索[J]. 学校党建与思想教育,2015(16):44-45.

基金项目:皖南医学院教学质量与教学改革工程项目“基于协同育人机制的护理专业课程‘课程思政’路径研究”,高等学校省级质量工程项目精品线下开放课程《内科护理学》(2019kfk340)

(作者单位:皖南医学院,安徽 芜湖 241000)

(上接第29页)

型团队,以保证团队队员的高水平、精质量、协调与平衡。

(三) 优化大学生创业体系、构建协同创业平台

优化大学生创业体系,首先是放宽大学生筹融资力度。大学生创业在筹融资过程中具有一定的困难,政府、学校以及企业等多方在政策上、资金上给予资助以及扶持,促进大学生创业。其次,加强对大学生创业的政策投入,比如简化审批等一系列流程,针对大学生创业项目减免相关的税收及财政补贴等。构建高校、政府、社会“三方协同”的创业平台,建立政校企联系网络。政校企三方合作,以高校大学生为主体,利用高校的教育技术手段、市场信息及资源,实现理论与实践相结合,共同培养人才,完

成从大学生到国家建设性人才的转化。

[参考文献]

[1] 潘泽江,柏松. 双创背景下大学生创业现状与对策研究[J]. 科技创业月刊,2018(09).
 [2] 周围,吴楚,卢冠琼. 解读大众创业、万众创新:李总理期待激发青年创新创业基因[N]. 中国青年网,2015-03-08.
 [3] 国务院. 国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见[N]. 国发[2015]32号,2015年6月11日.
 [4] 李俊儒,秦森,何文劼. 工科院校提升创新创业教育质量的探索与实践[J]. 中国培训,2016(24).

(作者单位:华北水利水电大学,河南 郑州 450000)