

大数据时代日语教学改革策略研究

● 刘 樱

摘要:大数据时代的到来给日语教学带来了机遇也带来了挑战。本文针对目前高校日语教学中表现出的传统教学为主导、课程设置不合理、缺少语言学习环境等现状,以大数据为依托,通过构建网络平台、合理课程设置、营造语言环境改革现有教学模式,丰富教育教学资源,激发学生学习积极性,提高学生语言运用能力,从而提升教学实效。

关键词:大数据;日语;教学改革;策略

[DOI] 10.12279/j.issn.1004-0927.2021.04.161

随着科学技术的不断发展,科技的发达与信息的流通给人们的生活、工作等带来了便利,在以大数据技术为支持的大数据时代,也给高校的教学带来了更多的资源。在这样的时代背景下,以传统教学为主导的日语教学也面临着改革需要。教育部2018年发布的《教育信息化2.0行动计划》中指出:“积极推进‘互联网+教育’,坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动和机制创新的基本方针,建立健全教育信息化可持续发展机制,构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系”。^[1]作为培养人才主阵地的高校,应充分运用大数据带来的便利,改革传统教学模式,提升教学质量和学习效果,促进师生全面发展。

一、高校日语教学现状

随着中日国际交流的频繁及对日语人才需求的增大,很多高校都开设了日语课程的教学。为了适应社会需求,培养应用型日语人才成为了很多高校日语教学改革的重心。目前,高校的日语教学现状主要集中在以下几点:

1. 传统教学模式为主导

教学包括教与学两方面的内容,教师的“教”与学生的“学”是教学活动中的两个重要要素。在以往的课堂教学中,基本是教师讲授理论知识为主,学生听讲记录为辅,是一种“填鸭式”的教学模式,未能发挥学生学习的主动能动性和积极性,没有实现以学生为主体的教学理念。^[2]目前很多高校的日语教学还是以传统教学模式为主导,教学理念还较陈旧。

2. 课程设置不合理

在日语课程的设置上,理论教学的课时明显高于实践教学课时,所以很多日语课程都呈现出理论教学与实践教学相脱节的情况。重理论轻实践是普遍现象。课程设置的不合理直接影响到学生实践能力的培养,与培养应用型人才的培养目标不相符。

3. 缺少语言学习环境

对于语言学习者来说,语言环境至关重要。特别是对初学者来说,良好的语言学习环境对学生学习的影响是深远的。它能够让学生掌握语言表达技巧,能够让学生学会正确的表达自己的想法,对提升语言水平具有重要意义。但是目前的日语教学中,受时间、场所、资源等各方面因素影响,语言学习环境相对较薄弱,有待加强。

二、大数据时代日语教学改革策略

1. 构建网络平台,丰富信息化教学资源

在大数据背景下,教师的“教”与学生的“学”都与信息技术有着一定的联系,给学校的教学带来了便利。针对目前教学资源匮乏及教学方法落后等现象,运用信息技术构建网络平台,既能丰富教师教学资源也能丰富学生学习资源,还能为教师和学生节省时间。^[3]教师可以将节省的时间放在其他知识点的讲解中,学生

也可利用节省出的时间学习更多的知识。教师通过线上线下相结合模式打破时间和空间限制,改革传统教学模式。因此,构建网络平台,实施信息化教学是高校日语教学改革的新趋势,也是大数据时代改革的必然趋势。

2. 合理课程设置,实现理论与实践教学相结合

针对目前日语教学中理论与实践脱节现象,高校首先应合理设置课程,合理安排理论教学与实践教学的课时分配,完善人才培养方案。其次,还可利用大数据时代带来的便利,积极开拓实践基地,搭建实习平台,为学生提供实践学习的机会,通过理论与实践教学相结合使学生掌握运用语言的能力和技巧,提升教学实效。除了积极开拓第二课堂外,在课堂内,也可以通过翻转课堂、情景教学等教学方法让学生参与进来,激发学生学习兴趣,开发学生自主学习能力,培养学生实际运用语言的能力,实现应用型人才培养目标。

3. 营造语言环境,提升语言运用能力

张正东曾在《外语立体化教学法的原理与模式》中指出:“环境制约外语教学的存在、发展和质量。”^[4]可见,语言环境是影响语言类教学的主要因素。日语作为一门实践性很强的学科,运用是语言学习的归宿,运用能力的提升是语言教学成果的体现。因此,语言环境对语言学习者来说至关重要。营造语言环境应从课堂内和课堂外两方面入手,首先,教师应改变传统教学模式,充分调动学生学习积极性,发挥学生主体作用,通过情景演练、课文复述、角色扮演等方式让学生参与进教学活动中,创建课内语言环境。其次,通过日语角、日语演讲比赛等学生活动给学生提供接触和使用日语的机会,营造课外语言环境,另外,还可以依托大数据时代信息技术,学生可以随时随地地上网阅读,通过观看日剧、动漫等营造语言环境,培养自己听说的能力。

大数据时代背景下高校日语教学改革是大势所趋,高校依托大数据信息,通过构建网络平台,合理课程设置,营造语言环境来丰富教育教学资源,提升学生语言运用能力,从而激发学生学习兴趣,提升教学实效。

【参考文献】

[1] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL]. [2018-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/2018_04/t20180425_334188.html.

[2] 段海虹.“互联网+”时代外语教学创新研究——以基础日语为例[J]. 大众文艺 2020,(17),160-161

[3] 王士举. 信息化平台与日语教学资源库建设研究[J]. 信息记录材料 2020,21(12),60-61

[4] 张正东. 外语立体化教学法的原理与模式[M]. 北京: 科技出版社, 1999.

(作者单位:吉首大学张家界学院,湖南 张家界 427000)